

行政长官卓越教学奖（2015/2016）

教学实践卓越表现指标

特殊教育需要

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2015/2016）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的数据及课程文件（见第 11 页参考数据），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效提高学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或
借鉴其他地方示例而灵活调适以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助有特殊教育需要的学生达至学习目标（指协助有特殊教育需要的学生，充分发挥他们的潜能，并因应学生的个别差异，协助他们达至全人发展。）

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对小区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在特殊教育需要范畴表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。这个奖项的焦点为学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2015 / 2016）

评审工作小组

二零一五年十月

特殊教育需要 教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程规划及组织	<p>教师能：</p> <p>1.1.1 配合教育发展趋势及学校情况，制订一个全面、有系统及具延续性的校本课程，具备明确而优次分明的发展目标和具体的课程计划，以确保其能在全校参与模式下有效推行。</p> <p>1.1.2 制定灵活而开放的课程架构，贯彻七个学习宗旨，在同一课程架构的原则下，协助有特殊教育需要的学生在知识、技能、价值观和态度三方面有全面而均衡的发展。</p> <p>1.1.3 建基于具备反思元素的相关理念架构，领导同侪在整体课程设计中，有效地照顾有特殊教育需要学生在不同学习阶段纵向的发展，例如为各学习阶段订定不同的学习重点，及因应学生的个别学习需要，订定加强支持计划、辅导策略或个别学习计划，让学生在不同学习阶段能顺畅地衔接。</p> <p>1.1.4 在每个学习阶段的课程设计，因应学生的特殊教育需要和学习进程，灵活结合并强化四个关键项目之间，或个别关键项目与学科或项目的连系，策划及组织多元化的跨学科及课外活动，以发展学生的共通能力和学习策略、建立正面的价值观和培养积极的态度，提升跨学科的学习效能；并丰富学生的学习经验，巩固及深化所学。</p> <p>1.1.5 建立系统的支持制度，包括成立支持学生的专责团队，建立及早识别和及早支持的机制，推行三层支持模式¹，与校外支持或专业人士建立伙伴关系等；并具备促进学生学习的支支持方案，包括课程调适、</p>

¹ 即使是同一类残疾，有关特殊教育需要程度都不尽相同，支持的程度亦因人而异。学校应采用三层支持模式，因应学生不同的需要而提供适切的支持。三层支持模式包括第一层支持：及早识别，并透过优质课堂教学，帮助有短暂或轻微学习困难的学生，避免问题恶化；第二层支援：额外支持有持续学习困难的学生；第三层支援：加强支持个别问题较严重的学生。（全校参与模式—融合教育运作指南，2014）

范围	表现指标	卓越表现例证
		<p>多元评估政策，编选适切的学习材料，运用有效的学与教策略及相应的支持措施，以减少学生在学习上的障碍，让他们获得不同的学习经验，充分发挥潜能。</p> <p>1.1.6 协助学生为自己的学习找到适当的起步点，确定学习目标和预期学习成果，提升学习动机和自信，培养独立自主的学习态度和能力。</p> <p>1.1.7 对学生在各方面的发展持合理期望，照顾并善用有特殊教育需要学生的多样性，因应学生不同的学习模式、能力、兴趣及起步点，设计富挑战性和多元化的课程，将学习内容和生活结合，订定清晰可行的学习目标及适切的学习活动，并适当地安排学习时间，为学生创造空间，以协助学生有效学习，发展多元潜能。</p>
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <p>1.2.1 协助学校订立清晰有系统的监察机制，适时而有效地监察就学生的特殊教育需要而订定的校本课程的推行果效。因应课程发展重点，采用适切的措施以掌握各项教学计划和学习活动的质素，清楚了解课程发展和学与教的成效，为支持特殊教育需要的校本发展作整体规划，持续改进和优化，并确保能因应学生的学习需要和能力，灵活地协调校本课程在纵向和横向的发展，让学生按个别的起步点有效学习。</p> <p>1.2.2 采取具体而有效的课程评估和跟进，有系统地记录学生的学习进度，并适时与各持分者交流分享，共同改善学与教。</p> <p>1.2.3 有效领导或协调各学习领域、学科课程及/或其他学习经历，与各统筹主任紧密合作，透过交流和讨论、专业发展和团队协作，并善用检讨所得的数据，回馈课程规划和设计，以优化校本课程。</p> <p>1.2.4 开发及汇聚各项资源，并灵活运用、调配和管理，以支持学与教，推动教师专业发展，落实经商议后订定的课程目标和推行措施。</p>

范围	表现指标	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <p>1.3.1 以学生为中心，了解个别学生的不同学习需要和学习切入点，订定清晰的教学目标，为学生提供全方位学习机会，确保学生能达到学习领域/科目的学习目标，让学生在学习过程中获得成功经验，鼓励他们积极与人沟通、分享和协作，勇于探索和创新，享受学习的乐趣。</p> <p>1.3.2 持续优化课堂教学，例如按学生学习进程调节学与教步伐，实施多元感官或小步子教学，营造愉悦的课堂学习气氛等等，以照顾学生的不同学习需要，让不同能力的学生循序发展，掌握学会学习/独立生活的不同技巧；同时鼓励学生在学习上追求卓越。</p> <p>1.3.3 配合教学目标，妥善为学生布置学习环境，善用学科资源、信息科技及多媒体教学，灵活运用提问和回馈技巧，营造互动而具启发性的和谐学习气氛，以提升学生的学习兴趣和信心，丰富他们的学习经历，培养自学能力。</p> <p>1.3.4 运用良好的课室管理技巧，并为有需要的学生提供适时的课堂指导，令学生能专注及有效学习。</p> <p>1.3.5 与不同的持分者，包括家长、相关专责人员(例如言语治疗师、物理治疗师、学校社工、宿舍家长)和社会人士建立良好的协作关系，使学生能获得足够的支持，诱发潜能，主动学习。</p> <p>1.3.6 掌握个别学生的不同学习需要和困难程度，为他们安排适切的加强学习支持，例如为有持续学习困难的学生安排朋辈及小组辅导，进行协作教学，提供适当的辅助工具、特别课业，提升学生学习技巧等等；为问题较严重的学生，提供个别学习计划，以照顾他们学习的多样性。</p>
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <p>1.4.1 掌握相关学习领域和特殊教育的新趋势，熟悉课程内容，透过紧密跟进、检讨和反思工作成果，积极发展和优化配合特殊教育需要的课程和教学策略，并不断寻求个人成长，在教学工作上追求卓越表现。</p> <p>1.4.2 具备专业知识、技巧和敏感度，应用有关的识别工具和不同的方法，及早识别学生的特殊教育需要，并与教育心理学家等专业人员紧密沟通和协作及加强家校合作，及早为学生提供有效的支持。</p> <p>1.4.3 充分了解有特殊教育需要的学生各方面的能力及学习需要；订立适切的学习目标，而高能力的学生可提升学习目标的挑战性，协助他们尽展潜能；运用科目内容知识，促进学生有效学习，以确保学生获得全面的学习经验。</p>

范围	表现指标	卓越表现例证
		<p>1.4.4 以开放的态度，营造接纳和包容的文化，热心教导有特殊教育需要的学生，对他们的学习成就抱有适切的期望和支持，重视他们的全人发展，使学生感到备受重视。</p> <p>1.4.5 言行一致，教学认真，态度热诚，富责任感，以身作则，为学生树立榜样。</p>
学习评估	1.5 评估规划和资料运用	<p>教师能：</p> <p>1.5.1 掌握「课程、学习和教学、评估」三者之间的关系，配合学习目标、学习过程、评估目的和有特殊教育需要学生学习的多样性，发展校本评估模式，设计多元化的评估方式和适切的评估活动，全面评估学生的学习表现和教学成效。</p> <p>1.5.2 因应预期学习目标、内容和学习过程，有系统地搜集和记录与学生学习表现有关的数据和显证，以了解学生在学习历程中的转变，诊断个别学生的学习难点，并根据学生表现，检视和优化课程及教学。</p> <p>1.5.3 善用多元化的评估工具，例如学生学习历程档案，给予学生适时的鼓励、具体的回馈和可行的改善方法，使他们加深了解自己的学习表现，掌握自己的优点及可进步之处，并指导他们加强优势，克服弱点，有助加强学生的学习动机、促进反思、自我提升。</p> <p>1.5.4 促进同侪和校内其他专责人员(例如言语治疗师、物理治疗师、学校社工、宿舍家长)执行有效的评估准则和政策，适时提供回馈，让各持分者更了解学生的学习进度，提升学与教的成效。</p> <p>1.5.5 指导学生自评和互评，让他们互相交流和学习；建立家校合作的评估模式，与家长协作观察及记录学生在家中的学习进度，彼此交流促进学生学习的经验和心得。</p>

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 价值观和态度	<p>教师能：</p> <p>2.1.1 为学生提供真实及有意义的学习经验，培育学生良好的品德，协助学生建立重要的基本信念、价值观及态度。让他们相信人人都能学习，并且可以学有所成。</p> <p>2.1.2 致力培育全校学生，抱尊重、欣赏和包容的态度与同学相处，明白每个人都有长处和不足的地方，也有力不从心的时候。透过校本课程、公民教育活动或小区服务等不同形式，鼓励学生身体力行，培养互相关心、互相勉励、互相欣赏和互相支持，营造和谐关爱的校园文化。</p> <p>2.1.3 与学生融洽相处，建立互信关系，并为学生营造开放、和谐而具启发性的学习气氛，鼓励学生自由表达自己的看法，培育他们积极进取的学习态度。</p> <p>2.1.4 关注及理解有特殊教育需要学生的学习及行为问题，尤其因教学模式或课程未能配合而出现的问题，给予有效的支持和跟进。</p> <p>2.1.5 因应学生的能力而寄予适当的期望，提供适切的课程，帮助他们达至理想的学习成果；并启发学生发展潜能和建立自信，培养学生自律，乐于协作和分享意见。</p> <p>2.1.6 对学生的终身学习、全人发展、学会学习和共通能力的培养，发挥积极正面的影响。</p>
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <p>2.2.1 帮助学生理解和掌握相关学习领域 / 科目的知识和技能，善用不同学习策略和资源，达至预期的学习成果，并主动从经验及已有知识中建构新知识，养成正面价值观和态度，以促进学生全人发展。</p> <p>2.2.2 培养学生的独立思考与自主自决能力，使其掌握学习技能、准备升读高中或接受职前技能培训课程。</p> <p>2.2.3 培养学生基本沟通及自我照顾能力，掌握独立生活技能，以处理日常生活。</p> <p>2.2.4 为学生提供多元化的辅导服务以切合其社交情绪发展，帮助学生掌握社交技巧，与朋辈建立良好的关系。</p>

范围	表现指标	卓越表现例证
		<p>2.2.5 培养学生乐于接受意见，能持续藉着回馈肯定自己的优点，辨识可进步之处和弱项，积极作出改进，加深对学习内容的掌握。</p> <p>2.2.6 帮助学生建立阅读习惯及掌握阅读策略，发展共通能力，包括能够熟练地运用信息科技进行学习，以拓宽学习空间及培养终身学习的能力。</p>

3. 专业精神和对小区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对小区的承担	3.1 对教师专业和小 区作出的 贡献	<p>教师能：</p> <p>3.1.1 致力追求专业发展，熟悉教育的最新发展。</p> <p>3.1.2 热衷建立同侪专业学习和分享文化，与其他学校/教育同工建立联系，积极参与校内及校外的专业培训、经验分享、观摩及交流活动，并协助新入职教师发展专业，例如担任启导教师；在教学实践方面推动分享和协作文化。</p> <p>3.1.3 设计优质的教学示例，积极参与教育研究、发表文章，策划或制作有关「特殊教育需要」的校本、联课或小区活动，乐于分享教学心得，为其专业作出贡献。</p> <p>3.1.4 与小区及外间机构保持良好沟通和紧密联系，积极为小区专业发展提供支持，例如参与交流活动、分享教学经验、参与教育研究或发表与教学有关的文章以及小区服务等；并让公众对有特殊教育需要学生有正确和正面的认识。</p>

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支持学校发展	<p>教师能：</p> <p>4.1.1 领导和协助同侪认同和实践学校对发展特殊教育/融合教育的愿景、使命及信念；善用学校的资源和人力，与各持分者凝聚共识，以全校参与模式协力推动学校的共融文化，营造和谐关爱的校园。</p> <p>4.1.2 按校情制定教师专业发展计划，因应教师的职责及需要，有策略及有序地安排他们参与不同类别及程度的课程，包括邀请专家学者到校主持讲座或工作坊，或鼓励教师参与大专院校及外间机构举办的培训课程，以提升教师支持有特殊教育需要学生的专业能力。</p> <p>4.1.3 启发同侪一起改善学与教，促进校内协作和分享文化；协力发展和设计、推行及检讨有关「特殊教育需要」的校本发展策略和措施，以促进有效的学与教，让有特殊教育需要的学生在同一课程原则下，按个别的能力和学习进程，有效并愉快地学习。</p> <p>4.1.4 建立校内及校外的专业网络，鼓励同工积极参与，并透过共同备课、伙伴教师、互相观摩交流，分享成功经验，教学研习及跨校协作，把学校发展成为专业学习社群。</p> <p>4.1.5 积极推动家校合作和跨界别的专业交流和协作，培养家长对学校文化和校风的认同感及自豪感，协力为学生提供多元化和生活化的学习环境；凝聚跨界别的专业知识、技巧和资源，以促进学生的有效学习和健康成长。</p> <p>4.1.6 能灵活运用校内资源和开拓校外资源，以配合各项措施的推展，有效促进学校整体的发展。</p>

参考数据

教育局（2008）。《照顾学生个别差异—共融校园指标》。香港：教育局。

教育局（2014）。《全校参与模式—融合教育运作指南》。香港：教育局。

教育局（2015）。《行政长官卓越教学奖（2015/2016）提名指引》。香港：教育局。

教育局质素保证及校本支持分部（2015）。《香港学校表现指标—表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。

教师及校长专业发展委员会（2015）。《扬帆启航 迈向卓越》。香港：教育局。

课程发展议会（1999）。《身体弱能儿童课程指引》。香港：教育署。

课程发展议会（2001）。《学会学习—课程发展路向》。香港：教育署。

课程发展议会（2002）。《弱智儿童课程指引》。香港：教育署。

课程发展议会（2002）。《基础教育课程指引—各尽所能，发挥所长（小一至中三）》。香港：教育署。

课程发展议会（2003）。《个人、社会及人文教育学习领域自理（特殊教育需要）教学指引》。香港：教育统筹局。

课程发展议会（2003）。《个人、社会及人文教育学习领域个人及社化教育（特殊教育需要）教学指引》。香港：教育统筹局。

课程发展议会（2003）。《数学教育学习领域数学教育（特殊教育需要）教学指引》。香港：教育统筹局。

课程发展议会（2009）。《为智障学生而设的通识教育/独立生活课程及评估补充指引（中四至中六）》。香港：教育局。

课程发展议会（2009）。《为智障学生而设的中国语文课程及评估补充指引（中四至中六）》。香港：教育局。

课程发展议会（2009）。《为智障学生而设的数学课程及评估补充指引（中四至中六）》。香港：教育局。

课程发展议会（2009）。《高中课程指引—立足现在，创建未来（中四至中六）》。香港：教育局。

课程发展议会（2014）。《基础教育课程指引—聚焦，深化，持续（小一至小六）》。香港：教育局。

师训与师资咨询委员会（2003）。《学习的专业，专业的学习—教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：教育统筹局。